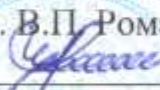


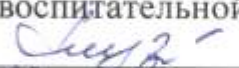
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Прокопьевского
горнотехнического техникума
им. В.П. Романова

_____ А.В. Нехаев
« 14. » января 2019г.



ПРОГРАММА

**профессионального воспитания и социализации обучаю-
щихся Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Прокопьевского горнотех-
нического техникума
им. В.П. Романова**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

_____ О.В.Музыченко
« 10 » января 2019 г.

Рассмотрено и принято
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 1
от « 14 » января 2019 г.

Прокопьевск 2019 г.

Введение

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова на 2017-2021 годы (далее –Программа)

– нормативно - правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе. Актуальность Программы обусловлена тем, что студенты техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова
Основания для разработки Программы	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
Руководитель программы	Директор Нехаев Александр Васильевич Телефон 8(3846) 66-71-74 Кемеровская область, 653045, г. Прокопьевск, ул. Шишкина, 26 e-mail: pgtkromanov@mail.ru
Соисполнители программы	Заместитель директора по воспитательной работе Музыченко Оксана Васильевна, Телефон 8(3846) 66-71-74 Кемеровская область, , 653045, г. Прокопьевск, ул. Шишкина, 26 e-mail: pgtkromanov@mail.ru
	Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству Яскевич Кирилл Николаевич Телефон 8, 653045, г. Прокопьевск, ул. Шишкина, 26 e-mail: pgtkromanov@mail.ru
	Социальный педагог Прилепо Светлана Александровна Телефон , 653045, г. Прокопьевск, ул. Шишкина, 26 e-mail: pgtkromanov@mail.ru
Цель программы	Подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование осознанной профессиональной мотивации; – воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности; – формирование понимания общественной миссии своей профессии; – формирование творческого подхода к труду, самосовершенствованию и избранной специальности; – формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной специальности (профессии) и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде; – приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики и профессионального общения; – формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях; – воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2017 по 2021 гг.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе; развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.</p>

1. Профессиональное воспитание студентов ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам, имеющим среднее профессиональное образование.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума, важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных учреждений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **образование** как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а **воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Боротко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

В ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова разработана система программных мероприятий, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации обучающихся, их профессиональных компетенций и успешной адаптации в профессиональном сообществе в дальнейшем.

Работа по профессиональному воспитанию обучающихся проводится в техникуме по трем направлениям:

1. Мотивация обучающихся к глубокому освоению выбранной специальности (профессии), потребности в самопознании и самосовершенствовании.
2. Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психологических).
3. Осознание своей роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

2 Основные принципы Программы

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

3 Система программных мероприятий

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
I. Мотивация обучающихся к глубокому освоению выбранной специальности (профессии), потребности в самосознании и самосовершенствовании.			
1.	Анкетирование обучающихся 1-го курса с целью изучения мотивации к избранной специальности (профессии).	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
2.	Экскурсии обучающихся 1-го курса в музей техникума, полигон техникума	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
3.	Цикл классных часов на тему: «Я и моя будущая профессия» для обучающихся 1 курса	Ежегодно, 1-е полугодие учебного года	Классные руководители
4.	Психологические тренинги: -«Команда» для обучающихся 1 курса; - «Я - личность, я – будущий специалист» для обучающихся 2 курса; - « Общение без границ» для обучающихся 3 курса.	Ежегодно Сентябрь Октябрь Ноябрь	Психологи ЦППП г. Прокопьевска
5.	Неделя открытого письма «Я пришел учиться в техникум» для обучающихся 1-го курса	Ежегодно, октябрь	Преподаватели русского языка и литературы
6.	Круглый стол «Формула успеха» для обучающихся 3 курса с приглашением выпускников, достигших высоких профессиональных результатов и социальных партнеров (Компании: Распадская угольная компания, СУЭК, Усковская	Ежегодно, Ноябрь-февраль	Воспитательная служба

	шахта)		
7.	Экскурсии обучающихся 2 курсов на предприятия и учреждения г. Прокопьевская	Ежегодно, Январь-март	Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству
8.	Участие в творческих конкурсах по профессиональной деятельности	В соответствии с планом работы техникума	Воспитательная служба
9.	Правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов» с приглашением специалистов ЦЗН г. Прокопьевска для студентов-выпускников и представителей работодателей.	Ежегодно, март-апрель	Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству
II. Формирование профессиональных компетенций.			
10.	Предметные недели по направлениям подготовки	В соответствии с планом работы техникума	Заместитель директора по учебной работе
11.	Олимпиады	В соответствии с планом Кузбасского регионального института развития профессионального образования	Заместитель директора по учебной работе
12.	Конкурсы профессионального мастерства WSR Abylimpics	Ежегодно, Ноябрь апрель	Заместитель директора по учебной работе
13.	Научно-практические конференции	В соответствии с планом	Заместитель директора по учебной работе
14.	Проектная деятельность	В соответствии с планом департа-	Заместитель директора по учебной ра-

		мента по молодежной политике, туризму и спорту Кемеровской области	боте
15.	Фотоконкурс «Моя будущая профессия»	Ежегодно, апрель	Воспитательная служба
16.	Организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности	Ежегодно, Февраль	Заведующий библиотекой
17.	Участие в профориентационной работе	Апрель-июнь	Ответственный секретарь приемной комиссии
18.	Участие студентов в работе органов студенческого самоуправления	Постоянно	Воспитательная служба
19.	Работа волонтерского отряда «Пламенное сердце»	Постоянно	Воспитательная служба
III. Осознание своей роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.			
20.	Организация встреч с работодателями	Ежегодно Май-июнь	Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству
21.	Проведение семинара с участием специалистов и психологов «Реализуй себя»	Ежегодно, сентябрь	Воспитательная служба
22.	Практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу	Ежегодно, октябрь	Преподаватели дисциплины «Деловая карьера»
23.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	Ежегодно, ноябрь	Психологи ЦППП г. Прокопьевска

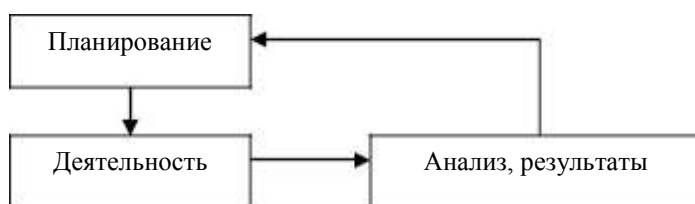
4 Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

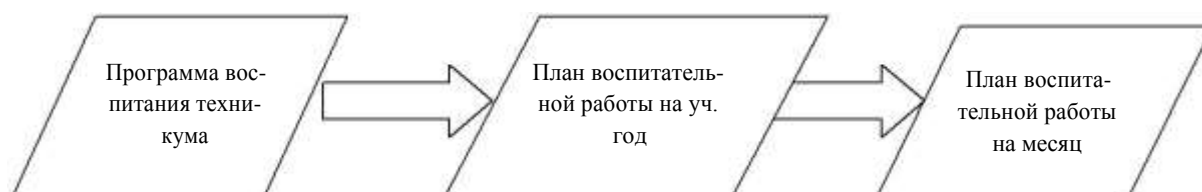
Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся в Государственном казенном профессиональном образовательном учреждении Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова до 2021 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума. Программа отражает новый этап в развитии техникума.