


Министерство образования Кузбасса  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ПГТ  
им. В.П. Романова


 А.В. Нехаев

«27» августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутреннем мониторинге качества образования в**  
**Государственном бюджетном профессиональном**  
**образовательном учреждении Прокопьевском**  
**горнотехническом техникуме**  
**им. В.П. Романова**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

 Т.В. Ломан  
«27» августа 2021 г.

Рассмотрено и принято

на заседании  
Управляющего Совета  
Протокол № 4  
«27» августа 2021 г.

Прокопьевск 2021 г.

## I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова (ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова) (далее – Техникум), разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям (ФГОС СПО).

1.2 Положение о мониторинге достижений результатов освоения ППСЗ предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника:

- Содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по специальности;

- Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

- Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

## II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1 Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

2.2 Задачами мониторинга являются:

- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;

- создание банка оценочных материалов;

- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;

- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;

- информатизация процесса мониторинга.

### III ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА

- Диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.
- Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

### IV ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА

- Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
- Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.
- Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

### V МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОНИТОРИНГА

5.1 Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.

5.2 Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на цикловых комиссиях и утверждается директором техникума.

5.3 Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются: циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля (график контроля); пакет контрольно-измерительных материалов или контрольно-оценочных средств, технологическая карта мониторинга дисциплины или профессионального модуля.

### VI ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОГРАММАМ ФГОС СПО

6.1 Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО и

периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

6.2 Циклограмма (график контроля) проведения мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

6.3 Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций

## ВИ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОГРАММАМ ФГОС СПО

7.1 Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

7.2 Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

7.3 Разработку показателей уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО.

7.4 Показатель уровня сформированности компетенций определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

7.5 Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

7.6 Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

7.7 При компетентном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

Все оценки степени овладения компетенцией даются в процентах к абсолютно правильному, рациональному и обоснованному.

7.8 Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

Контроль содержания и качества процесса мониторинга и анализ уровня сформированности компетенций специалиста возлагается на методическую службу Техникума.

7.9 Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.10 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным

учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

7.11 Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.12 Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ОПОП, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет, экзамен, другие формы контроля, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный, экзамен по модулю, демонстрационный экзамен.

7.13 Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

7.14 Организация квалификационного экзамена, экзамена по модулю, демонстрационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена, разработанного преподавателями профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором техникума.

7.15 Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.16 Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена квалификационного, экзамена по модулю, демонстрационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с оценкой.

7.17 Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7.18 Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7.19 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект, дипломная работа) и (или) демонстрационный экзамен.

## VIII ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

8.1 Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, отделения СПО и Техникума.

8.2 Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

8.3 По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.