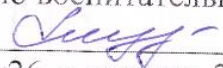


Министерство образования Кузбасса
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ПГТ
им. В. П. Романова
А.В.Нехаев
«27 августа» 2021 г.



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
в Государственном бюджетном профессиональном образо-
вательном учреждении Прокопьевском горнотехническом
техникуме им.В.П. Романова**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
 О.В. Музыченко
«26 » августа 2021 г.

Рассмотрено и принято
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 4
от «27 » августа 2021 г.

Прокопьевск 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | 4 |
| ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ | 7 |
| СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 15 |
| МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ | 25 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 30 |
| СПИСОК ИСТОЧНИКОВ | 35 |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа коррекционной работы (далее – **Программа**) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности; требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн), рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и реабилитации инвалида, с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Цель программы: создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ) с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, включая коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся, в том числе с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (индивидуальной программой реабилитации и абилитации для инвалидов).
2. Выявлять затруднения, возникающие у обучающихся (обучающиеся инвалиды, обучающиеся с ОВЗ) в процессе освоения основной образовательной программы.
3. Разработать комплекс мероприятий, способствующих освоению обучающимися ФГОС среднего общего образования.
4. Разработать и реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся, их интеграцию в деятельность техникума.
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы разработана профессиональной образовательной организацией самостоятельно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа носит комплексный характер и предусматривает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве аудиторной педагогической работе образования, семьи и данной категории обучающихся;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического раз-

вития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими профессиональной образовательной программы;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития подростков, их успешности в освоении профессиональной образовательной программы;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий преподавателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника техникума и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена:

- на преодоление затруднений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для которых составляется программа в освоении основной образовательной программы;
- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ или инвалидностью;
- социальную адаптацию и развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Программа коррекционной работы является комплексной, включает в себя индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа включает четыре направления:

1) *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях техникума;

2) *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях техникума; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4) *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы программы представлены в таблице 1.

Направления коррекционной работы

| Диагностическая работа | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|
| Задачи направления | Планируемые результаты работы | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Выявить особенности состояния здоровья, психофизического развития обучающихся | Сведения о состоянии соматического и физического здоровья обучающихся, учет полученных данных при осуществлении индивидуального подхода в обучении | Сбор сведений об обучающихся на основании медицинских справок; Мониторинг состояния здоровья на основании данных ежегодной диспансеризации; Функциональная диагностика физического состояния обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Диагностика личностного, интеллектуального и психоэмоционального развития. | Сентябрь – октябрь | Медицинский работник, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог |
| Выявить затруднения у обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы | Объективная информация об основных учебных навыках обучающихся, их возможностях Организация индивидуальных коррекционных занятий и работы педагогов, исходя из выявленных затруднений, устранение возникших проблем в обучении | Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с целью выявления трудностей в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; Педагогический мониторинг достижений обучающихся; Систематическое наблюдение классного руководителя, преподавателей общеобразовательных дисциплин, в учебной и внеурочной деятельности; Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий; Диагностика уровня сформированности психических функций (память, внимание, восприятие); Выявления профильно важных качеств. | Октябрь | Социальный педагог, классный руководитель, преподаватели, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|---|
| <p>Определить уровень социальной адаптации обучающихся</p> | <p>Выявление творческих возможностей обучающихся, увлечений, развитие способностей Выявление дезадаптивных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Своевременная помощь специалистов, коррекция поведения, адаптация и интеграция в ПОО</p> | <p>Определение социальной ситуации развития; Изучение особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия со сверстниками взрослыми, мотивации, уровня тревожности; Диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; Анкетирование, опрос, наблюдение обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью выявления: • социального статуса (семейное, жилищное, материальное положение); • отклонений в поведении. Мониторинг занятости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в творческих объединениях и спортивных секциях.</p> | <p>Сентябрь – октябрь</p> | <p>Социальный педагог, классный руководитель, преподаватели, педагог-психолог</p> |
| <p>Анализ причин возникновения трудностей в обучении и дезадаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>Индивидуальная коррекционная программа сопровождения обучающегося, соответствующая выявленному уровню развития, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, направления коррекционной работы</p> | <p>Заседание консилиума с программой сопровождения от каждого специалиста сопровождения; Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и преподавателями)</p> | <p>Октябрь Декабрь,</p> | <p>председатель консилиума, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, преподаватели</p> |
| <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы</p> | <p>Данные о динамике развития каждого сопровождаемого обучающегося</p> | <p>Корректировка программы в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей</p> | <p>Апрель</p> | <p>преподаватели</p> |

| Коррекционно-развивающая работа | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| Задачи направления | Планируемые результаты работы | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом особенностей и возможностей развития | <p>В техникуме создается адаптивно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;</p> <p>Повышение качества и эффективности обучения (хорошая результативность успеваемости при низкой физиологической стоимости обучения);</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся, повышение уверенности в своих силах;</p> <p>Повышение мотивации к обучению;</p> <p>Адаптация обучающихся к условиям учебного коллектива, вовлечение в общественную жизнь;</p> <p>Повышение уровня самоорганизации и воспитанности;</p> <p>Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Сохранение здоровья обучающихся;</p> <p>Сформированность здоровьесберегающих мотиваций и компетенций у обучающихся;</p> <p>Положительная динамика развития и обучения обучающихся.</p> | <p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включающих коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.; занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.</p> <p>Разработка и реализация плана внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе мероприятий, направленных на сохранение и улучшение здоровья, профилактику возникновений и обострений заболеваний и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни (день здоровья; тематические часы общения: «Здоровый образ жизни – залог успеха», «Гигиена и здоровье человека», «Вся правда о сквернословии», «Экология и мы», «Ключи от семейного счастья», «Мы – будущие родители», и др.; акции волонтеров, тренинги и др.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с учетом медико-психолого-педагогических рекомендаций индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Контроль соблюдения санитарно - гигиенических норм и правил в профессиональной образовательной организации.</p> | Октябрь – май | Педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватели, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник, педагог-организатор |

| Консультативная работа | | | | |
|---|---|--|--------------|--|
| Задачи направления | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |
| Обеспечить непрерывность комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, развития и социализации | <p>Повышение компетентности педагогических работников, родителей по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе</p> <p>Оптимизация и рационализация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Адаптация обучающихся в учебном коллективе, вовлечение в общественную жизнь</p> <p>Положительная динамика развития и обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> | Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов | Ноябрь | медицинский работник, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-психолог |
| | | Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов по адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Декабрь, Май | заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, социальный педагог, классные руководители, преподаватели |

| | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---|----------------|---|
| | | Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования | Сентябрь – Май | заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог |
| | | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Сентябрь – Май | медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог |
| | | Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов по вопросам инклюзивного образования и выбора стратегии воспитания, по коррекции профессиональных рисков | Сентябрь–май | заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационно-просветительская работа | | | | |
| Задачи направления | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственный |

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| Проводить разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогических работников | Повышение уровня информированности, понимания целей и методов коррекционной работы педагогов и специалистов техникума, ориентация на сотрудничество | Информационные мероприятия по вопросам инклюзивного образования: -семинары («Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ», «Стратегия и тактика взаимодействия обучающихся с ОВЗ», «О создании условий получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «Актуальные проблемы сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях ПОО» и др.) - тренинги («Лабиринты общения», «Профессиональная идентичность», «Ты не один!», «Познай себя», «Я реальный, я идеальный» и др.) | Сентябрь – май | заместитель директора по УР заместитель директора по ВР методист медицинский работник социальный педагог педагог-психолог педагог-организатор |
| | | Тематические консультации для педагогов и родителей («Адаптация студентов с ОВЗ и инвалидов к условиям обучения в техникуме», «Техникум – территория безопасности», «Социальные ловушки» и др.) | Сентябрь–май | Заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность) включает оценку контингента обучающихся для учёта особенностей их развития, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценку образовательной среды с целью выявления соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы техникума. Сроки проведения – сентябрь, октябрь.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Разработка Плана коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Организация образовательного процесса специального сопровождения обучающихся, воспитания, развития. Сроки – 1-й семестр обучения.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося; отслеживание динамики развития обучающихся. Сроки – 2-й семестр.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Сроки – на протяжении всего периода обучения в техникуме.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Программа коррекционной работы предусматривает создание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающей специальные условия и обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами техникума.

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающихся

с ОВЗ и инвалидов; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ и инвалидов, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности преподавателя, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и др.

Программа коррекционной работы может являться частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Педагогические работники техникума должны иметь чёткое представление об особенностях психического развития обучающихся с ОВЗ и инва-

лидностью, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Педагогические работники должны выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Следовательно, педагогические работники – преподаватели общеобразовательных дисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

При необходимости образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие тьютора который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца. В процесс реализации программы коррекции образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие ассистента (помощника, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки).

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию. Образовательная организация также имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не

включены в штатное расписание образовательной организации (учитель-дефектолог (сурдопедагог), врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, ортопед, офтальмолог и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (слуховые аппараты и кохлеарные импланты и т. д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. При получении образования глухим обучающимся могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей (часть 11 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Оснащение материально-технической базы, ПОО должно создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения техникума и организацию их пребывания и обучения (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ и инвалидов индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-

технического обеспечения процесса образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть отражена специфика:

- организации пространства, в котором обучаются лица с ОВЗ или инвалиды;
- организации временного режима обучения;
- технических средств комфортного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к образованию;
- технических средств обучения студентов с ОВЗ и инвалидов, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- специальных учебников, специальных рабочих тетрадей, специальных дидактических материалов, специальных электронных приложений, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ или инвалидов.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся с ОВЗ и инвалидов, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Материально-технические условия реализации программы коррекции для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым:

- к территории образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); актовому и спортивному залу; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: аудиториям, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и

обработка изображений и звука, выступления с аудио-видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием особой организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, является:

- расположение обучающегося в аудитории или другом помещении при проведении коллективных мероприятий;

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных аудиторий;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации:

акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т. п.), в том числе устройствами звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.).

Целесообразно оснащение учебного процесса техническими средствами, обеспечивающими дополнительные оптимальные условия обучения. К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

При реализации программы коррекционной работы могут использоваться специальные учебники. Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека общеобразовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. При реализации программы коррекционной работы

для обучающихся с ОВЗ и инвалидов используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное и информационное обучение.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение

доступа к информации, не совместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации общеобразовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как обучающимися с ОВЗ и инвалидами, так и со всеми остальными обучающимися. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов техникума, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов (рис.1).

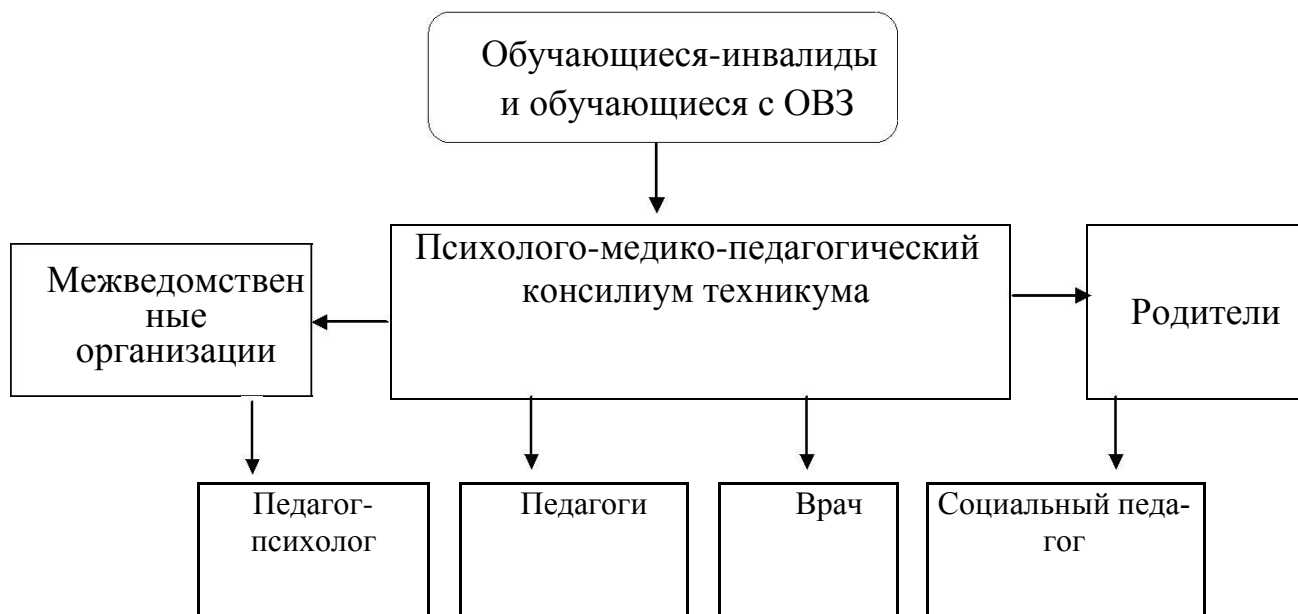


Рис. 1. Взаимодействие специалистов техникума по сопровождению обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, представлено в таблице 2.

Взаимодействие специалистов ПОО, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов

| Участник сопровождения | Функции | Содержание работы |
|---|--|--|
| Заместитель директора по ВР (председатель ПМПК) | Научно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов Аналитическая Контролирующая Координирующая | Планирует деятельность классных руководителей по направлениям коррекционно-развивающей деятельности Координирует работу специалистов техникума, обеспечивающих системное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов через организацию и проведение консилиумов, семинаров, тематических консультаций Организует повышение профессионального мастерства преподавателей через курсы повышения квалификации по проблемам работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, ознакомление с передовым педагогическим опытом Обеспечивает создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе обучающихся и педагогических работников Осуществляет контроль: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> за ведением документации <input type="checkbox"/> осуществлением диагностического обследования <input type="checkbox"/> соответствием намеченного плана работы по результатам диагностики <input type="checkbox"/> осуществлением образовательного процесса в соответствии с намеченным планом Организует межведомственные взаимодействия |
| Классный руководитель | Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая | Организует диагностику особых образовательных потребностей обучающихся, затруднений в процессе обучения Организует участие обучающихся в научно-исследовательской, трудовой, творческой деятельности Способствует созданию благоприятного микроклимата в группе Контролирует и проводит анализ уровня посещаемости и успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов |

| | | |
|--------------------|---|--|
| Педагог-психолог | Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная | Проводит психологическое обследование каждого обучающегося с ОВЗ или инвалидностью с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования Разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся Проводит анализ микроклимата, стиля взаимодействия, психологический анализ аудиторных занятий, взаимодействия специалистов |
| Социальный педагог | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Консультативная | Проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную среду, семьи обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Составляет социальный паспорт обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля Выявляет воспитанников группы социального риска, отслеживает обучающихся с ОВЗ и инвалидов в период адаптации Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся При необходимости участия в социально-педагогической работе с обучающимися сотрудничает с другими организациями и ведомствами организует с ними необходимое взаимодействие Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам защиты социальных прав Осуществляет контроль соблюдения социальных прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего обучения. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Медицинский работник | Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная | Проводит диагностику состояния здоровья, оценивает физическое развитие обучающихся (совместно с руководителем физвоспитания) Осуществляет контроль физкультурно-оздоровительной работы Разрабатывает рекомендаций для педагогов и родителей Проводит анализ заболеваемости, функционального состояния организма обучающихся во время занятий физической культуры, ежедневный контроль за соматическим состоянием обучающихся Следит за соблюдением повседневного санитарно-гигиенического режима |
| Семья | Организаторская Консультативная Контролирующая | Активно взаимодействуют, со всеми участниками психолого-медико-педагогического сопровождения |

Механизм взаимодействия также включает в себя социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие техника внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся.

Социальное партнёрство в процессе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами может предусматривать:

- сотрудничество с учреждениями образования (департамент, ГБУ ДПО «КРИПО», специализированными учреждениями для инвалидов, ресурсными центрами) и другими ведомствами (поликлиники, реабилитационные центры, с организациями-работодателями) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся обозначенной категории;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с предприятиями и организациями по вопросам прохождения производственной практики и трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Самым общим результатом коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должно стать полноценное освоение адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, а также развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов АООП СОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы включают:

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы;

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией.

Овладение обучающимися с ОВЗ и инвалидов социальной (жизненной) компетенцией

Итогом овладения обучающимися с ОВЗ и инвалидов компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в техникуме, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.);
- умение корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает формирование активной позиции обучающегося и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), ориентировку в устройстве жизни в техникуме, участие в повседневной жизни группы, в мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в техникуме;
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- представления об устройстве жизни в техникуме; умение ориентироваться в пространстве техникума и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела в техникуме, принимать посильное участие, брать на себя ответственность, стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий;
- умение адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного коллектива.

3. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление коррекционной работы направлено на формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях со взрослыми (с учётом их социальных ролей) и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми; формирование знаний

о морально-нравственных ценностях и их реализация в повседневной жизни; формирование представлений о социокультурной жизни.

Ожидаемые результаты:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с взрослыми (с учётом их социальных ролей), с преподавателями, со сверстниками; в том числе правил речевого этикета при устной коммуникации;

- умение адекватно использовать принятые в окружении подростка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.

- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- расширение круга освоенных социальных контактов.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ и инвалидов планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции обучающихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с подростком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося с ОВЗ или инвалидностью в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких. Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – во время обучения и дома.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи [Текст] : в 2 ч. / Р. Н. Жаворонков, Н. В. Путило, О. Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – Москва, 2015. – Ч. I. Методическое пособие для преподавателей. – 264 с. ; Ч. II. Сборник нормативных правовых актов и справочных документов. – 292 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова] ; ред. Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2014. – 240 с.

Дополнительная литература:

4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/, свободный. – Загл. с экрана.